

„Nie wszystkie kwiaty dojrzewają razem,
każdy ma czas swój i porę.
Niech to dla Ciebie będzie drogowskazem:
Nie wszystkie kwiaty dojrzewają razem”.

KONCEPCJA PRACY

Przedszkola Samorządowego

Z

Oddziałami Integracyjnymi

w Koronowie

na lata 2012 – 2017

Podstawa Prawna

Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych:

- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r. oraz wykonawcze do ustawy,

- Rozporządzenie MEN z dnia 7 października 2009r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2009 nr 186 poz.1324).
- Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008r. – Podstawa Programowa Wychowania Przedszkolnego (Dz.U. z 2009 nr 4 poz.17).
- Statut Przedszkola Samorządowego z Oddziałami Integracyjnymi w Koronowie

Źródła opracowania koncepcji :

Punktem wyjścia do opracowania koncepcji były wymagania wobec edukacji przedszkolnej stanowiące załącznik do rozporządzenia w sprawie nadzoru pedagogicznego oraz samoocena dokonana w oparciu o obserwacje, analizę dokumentów, wywiady, ankiety.

KONCEPCJA PRACY

Przedszkole Samorządowe z Oddziałami Integracyjnymi w Koronowie

1. CHARAKTERYSTYKA PRZEDSZKOLA

Nazwa przedszkola : **Przedszkole Samorządowe z Oddziałami Integracyjnymi**

Telefon : **52 3822311, 52 3822321**

Adres e-mail : przedszkole.koronowo53@wp.pl

Strona internetowa : **przedszkole.koronowo.pl**

Nazwisko i imię dyrektora : **mgr Jagła Jolanta**

Nazwisko i imię wicedyrektora : **mgr Kochańska Sylwia**

Liczba miejsc w przedszkolu : **318 – dzieci : 318 – 2012/2013**

Liczba zatrudnionych nauczycieli : **22 – 2012/2013**

Liczba pracowników administracji i obsługi : **14**

Czas pracy przedszkola : **Dworcowa 5 (6:00-16:30) Paderewskiego 3 (7:00-16:00) oprócz sobót, niedziel i świąt**

Przerwa wakacyjna : **ustala dyrektor i zatwierdza organ prowadzący**

Organ prowadzący : **Urząd Miejski w Koronowie**

Nadzór pedagogiczny : **Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy**

- **Położenie :**

Miasto Koronowo to stolica jednej z największych gmin województwa kujawsko – pomorskiego, a największa w powiecie bydgoskim, rozciągająca się na północ od Bydgoszczy w dolinie rzeki Brdy.

Koronowo stanowi centrum administracyjno – usługowe i turystyczne. Gmina ma charakter turystyczno – rolniczy.

W gminie funkcjonują 4 szkoły podstawowe, 1 gimnazjum, 3 zespoły szkół i 1 Przedszkole Samorządowe z Oddziałami Integracyjnymi. Młodzież ma do wyboru Liceum Ogólnokształcące, o różnym profilu; Zespół Szkół Zawodowych i Technikum, przygotowujących do różnych zawodów.

W mieście jest Dom Pomocy Społecznej, który stwarza seniorom i osobom niepełnosprawnym warunki do godnego życia.

Miejsko-Gminny Ośrodek Kultury corocznie organizuje szereg imprez kulturalnych dla mieszkańców i kursy plastyczne, muzyczne dla dzieci i młodzieży.

W mieście znajduje się Miejska Biblioteka Publiczna i Filia Pedagogicznej Biblioteki Wojewódzkiej. Ich księgozbiory w dużej mierze zaspakajają potrzeby czytelników, służą studentom, uczniom szkół średnich i osobom doksztalającym się w różnych typach szkół.

W Koronowie funkcjonuje Miejsko-Gminny Ośrodek Sportu i Rekreacji, który został powołany w celu promowania sportu, rekreacji ruchowej i aktywnych form wypoczynku.

• Otoczenie socjalne

Po dokonaniu analizy sytuacji życiowej dzieci z Przedszkola Samorządowego z Oddziałami Integracyjnymi w Koronowie, znajomości ich warunków codziennych możemy stwierdzić, że 88% dzieci uczęszczających do naszego przedszkola wychowuje się w normalnych warunkach w jakich powinno wychowywać się dziecko. Dzieci te posiadają silne więzi emocjonalne z osobami bliskimi. Wpływ rodziny, ich postawa, przekonanie, poziom kultury, sposób życia, zainteresowania nie budzą zastrzeżeń, mają wręcz pozytywny wpływ na nasze dzieci. W przedszkolu znajduje się około 35 dzieci, które objęte są pomocą opieki społecznej, przez ośrodek finansowany jest dzienny posiłek oraz pobyt dziecka w przedszkolu.

• Pomieszczenia i tereny zewnętrzne

Przedszkole Samorządowe mieści się w trzech samodzielnych wolno stojących budynkach przy ulicy Dworcowej 5 i ulicy Paderewskiego 3. Budynek przy ulicy Dworcowej jest budynkiem dwukondygnacyjnym. Na parterze znajdują się 3 sale zabaw, łazienka, gabinet logopedyczny, szatnia dziecięca. Na I piętrze znajdują się : 3 sale zabaw, sekretariat, gabinet dyrektora, łazienka dziecięca, łazienka dla personelu.

W budynku znajduje się również kuchnia główna, zmywalnia, obieralnia, gabinet intendenta, magazyn, pralnia, łazienka dla personelu.

W pomieszczeniach piwnicznych jest kotłownia, pomieszczenie dla woźnego, pomieszczenie dla KAPEC, łazienka dla personelu, warsztat roboczy dla woźnego, pomieszczenia do wykorzystania magazynowego.

Przedszkole przy ul. Paderewskiego 3 składa się z dwóch budynków, budynek główny składa się z trzech kondygnacji i piwnicy. Na parterze znajdują się 2 sale zabaw, zaplecze do wykorzystania dla nauczycieli, łazienka dziecięca, łazienka dla personelu, szatnie dziecięce i zaplecze kuchenne – kuchnia, zmywalnia. Na I piętrze znajdują się 3 sale zabaw – jedna dla grup integracyjnych (dwie sale), łazienka dziecięca i dla personelu, zaplecze dla nauczycieli, pokój nauczycielski. Na II piętrze znajduje się gabinet logopedy, łazienka i pomieszczenia strychowe. Piwnica to strefa magazynowa, obieralnia, pralnia i łazienka dla personelu. Trzeci budynek znajduje się na terenie przedszkola, jest to budynek w części przeznaczony na świetlicę socjoterapeutyczną (dwie sale), w drugiej części (dwie sale) przeznaczone na przedszkole, łazienka dla dzieci i personelu oraz szatnia dla dzieci. Przy budynkach są ogródki przedszkolne. Ogrody przedszkolne dają wystarczającą możliwość do przeprowadzania zabaw ruchowych.

• **Nasz dzień – ramowy rozkład dnia**

6:00 – 8:20

→ Własna aktywność dzieci

- zabawy w kąciakach zainteresowań
- wykonywanie zadań indywidualnych
- czynności porządkowo – gospodarcze
- pomoc w przygotowaniu do zajęć
- ćwiczenia i zabawy ruchowe

8:20 – 8:30

→ Przygotowanie do śniadania

- zabiegi higieniczne, czynności porządkowe

8:30 – 9:00

→ Śniadanie

9:00 – 9:30

→ Zintegrowana działalność edukacyjna w oparciu o podstawę programową

- zajęcia i zabawy edukacyjne
- zajęcia umuzykalniające, ćwiczenia gimnastyczne

9:30 – 9:50

→ Zabawy ruchowe, zajęcia i zabawy podejmowane z inicjatywy dzieci

9:50 – 10:00

→ Przygotowanie do posiłku

- czynności porządkowo – higieniczne

10:00 – 10:10

→ II Śniadanie

10:10 – 10:30

→ Dzieci starsze – 5 latki – zajęcia edukacyjne w oparciu o podstawę programową

→ Dzieci młodsze – 3,4 latki - zabawy swobodne i zorganizowane

10:30 – 11:50

→ Spacer, wycieczki oraz pobyt w ogrodzie przedszkolnym

- zabawy organizowane i swobodne
- gry sportowe oraz ćwiczenia kształtujące postawę dziecka
- obserwacje
- prace w ogrodzie

11:50 – 12:00

→ Przygotowanie do obiadu

- czynności porządkowo – higieniczne

12:00 – 12:30

→ Obiad

12:30 – 13:00

→ Grupy młodsze:

- odpoczynek poobiedni
- kwadrans na bajkę

→ Grupy starsze

- 20 min..na bajkę
- relaksacja przy muzyce

13:00 – 14:00

- ćwiczenia utrwalające wiadomości z zajęć edukacyjnych
- zajęcia dodatkowe
- zajęcia podejmowane z inicjatywy dzieci
- zabawy w kąciakach zainteresowań
- zabawy tematyczne
- zabawy w terenie

14:00 – 15:00

→ Kontynuacja działalności edukacyjnej

- zabawy ruchowe
- zabawy i gry dydaktyczne, stolikowe
- ćwiczenia gramatyczne, słownikowe
- praca wyrównawcza, indywidualna
- zabawy dowolne według zainteresowań
- zajęcia w małych zespołach

- omówienie z dziećmi wydarzeń dnia

15:00 – 16:30

- Własna aktywność dzieci
- zabawy dowolne w Sali lub na powietrzu

2. WIZJA PRZEDSZKOLA

• Dziecko jest:

- ciekawe świata
- radosne
- ufne w stosunku do nauczycieli
- aktywnie uczestniczące w życiu przedszkola
- kulturalne i tolerancyjne
- uczciwe i prawdomówne
- twórcze i samodzielne w działalności zabawowej i edukacyjnej
- odpowiedzialne i obowiązkowe
- świadome zagrożeń

→ ORGANIZACJA ORAZ ZASOBY RZECZOWE I OSOBOWE PRZEDSZKOLA

• Przedszkole przyjazne dzieciom i rodzicom

Przedszkole Samorządowe w Koronowie zatrudnia kadrę pedagogiczną mającą wysokie kwalifikacje pedagogiczne, a także kwalifikacje specjalistyczne: specjalistę w zakresie terapii pedagogicznej, oligofrenopedagogiki, metody behawioralnej, logopedę, specjalistę w zakresie edukacji plastycznej i muzycznej z elementami arteterapii – sztuka.

Nauczyciele dyplomowani w liczbie : 11

Nauczyciele mianowani :10

Nauczyciele kontraktowi : 1

Nauczyciele stażyści : 2

Nauczyciele z tytułem magistra z przygotowaniem pedagogicznym : 23

Nauczyciele z wykształceniem wyższym niepełnym – licencjat : 1

Kadra tworzy życzliwą i rzeczową atmosferę współdziałania. Systematycznie doskonalą organizację i przebieg procesów wspomagania oraz edukacji dzieci. Dyrektor motywuje nauczycieli do pracy na wysokim poziomie poprzez uruchomienie procedury oceniania i nagradzania.

Dzieci biorą udział nieodpłatnie w zajęciach dodatkowych : logopedycznych, religii, języka angielskiego. Nauczyciele prowadzi zajęcia poza podstawą programową własnego autorstwa: muzyczne, plastyczne, ruchowe.

Pomieszczenia przedszkolne, wyposażenie przedszkola, w tym środki dydaktyczne, pozwalają na realizację przyjętych programów. Nowoczesne meble, ciekawe kąciki zainteresowań, gry, układanki oraz zabawki zachęcają do swobodnej zabawy. Teren przedszkolny sprzyja zabawom na powietrzu oraz prowadzeniu obserwacji przyrodniczych.

Bezpieczeństwo i zdrowie dziecka w przedszkolu to podstawowe zadanie dla naszych nauczycieli. Dzieci mają małe doświadczenie życiowe, niewielki zasób wypróbowanych technik radzenia sobie z różnymi problemami. Dlatego przedszkole od najwcześniejszych lat wyposaża dzieci w nawyki unikania, zapobiegania i możliwie szybkiego pokonywania niebezpieczeństw. Głównym zadaniem przedszkola w realizacji założonych celów jest zachęcanie dzieci do pokonywania trudności, pokazywanie wzorców, jak mogą to zrobić, wskazywanie różnych rodzajów aktywności przydatnych dla wszechstronnego rozwoju, kształtowanie postaw akceptacji siebie oraz utrwalania własnego optymizmu niezbędnego w kształtowaniu pozytywnych postaw i zachowań.

→ ISTOTA PROCESÓW ZACHODZĄCYCH W PRZEDSZKOLU I ICH EFEKTY

- **Przedszkole rzetelnie przygotowuje dzieci do podjęcia nauki w szkole, dba o ich sukcesy, umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim dzieciom**

Nauczyciele monitorują indywidualny rozwój każdego wychowanka w czasie systematycznych obserwacji, prowadzonych w celu zapewnienia najlepszych warunków do osiągnięcia sukcesów rozwojowych. Proces wspomagania rozwoju i edukacji dziecka zmierza do osiągnięcia przez nie gotowości do podjęcia nauki w szkole. Przedszkole bada tę gotowość i w zależności od wyników badania prowadzi zajęcia wspomagające i korygujące rozwój dziecka, a także udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Oferta zajęć prowadzonych w przedszkolu zapewnia realizację podstawy programowej, a także umożliwia rozwój zainteresowań i talentów dzieci.

Sposoby diagnozowania osiągnięć dzieci:

- przeprowadzenie diagnozy wstępnej i końcowej, prowadzenie obserwacji pedagogicznych
- szczegółowe rozpoznanie sytuacji dziecka, bieżące monitorowanie, dokumentowanie wyników, wspomaganie rozwoju,
- informowanie rodziców o stanie rozwoju dziecka po diagnozie wstępnej i końcowej oraz obserwacjach
- półroczna ocena realizacji założonych celów i zadań, analiza, wnioski do dalszej pracy,
- bieżące wspieranie rozwoju dzieci, praca według indywidualnego programu, dokumentowanie wyników obserwacji i diagnoz
- analizowanie wniosków do dalszej pracy, dokonywanie oceny efektywności prowadzonej pracy
- Informacja o gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole

Badanie osiągnięć dzieci w przedszkolu odbywa się na podstawie:

- prezentacji dokonań dzieci (występy, wystawy, uroczystości, przeglądy, konkursy itp)
- teczek prac indywidualnych dzieci i innych dokumentów,
- arkuszy obserwacji rozwoju dziecka,
- albumów, kronik,
- materiałów reportażowych (zdjęcia, filmy itp.)
- rozmów.
- strona internetowa <http://www.przedszkole.koronowo.pl/>

Dodatkowo nauczyciele oraz dyrektor:

- przekazują rodzicom rzetelną informację na temat postępów dziecka, jego zachowania i przyczyn ewentualnych niepowodzeń,
- przekazują rodzicom oraz środowisku lokalnemu korzyści płynące z zapisania dzieci do przedszkola
- promują działania rekrutacyjne do przedszkola
- informują rodziców o sposobach i możliwości uzyskania pomocy psychologiczno - pedagogicznej lub innej wynikającej z bieżących potrzeb
- włączają rodziców i innych członków rodzin do podejmowania działań na rzecz przedszkola
- szerzą wiedzę pedagogiczną wśród rodziców,
- tworzą pozytywną atmosferę w kontaktach z rodziną dziecka.
- wykorzystują wszelkie opinie o przedszkolu do podnoszenia efektywności swojej pracy oraz jakości podejmowanych działań.

Organizacja pomocy psychologiczno - pedagogicznej

Celem pomocy psychologiczno – pedagogicznej w przedszkolu jest rozpoznawanie i zaspakajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci wynikających w szczególności z:

- wybitnych uzdolnień,
- niepełnosprawności,
- niedostosowania społecznego,
- zagrożenia niedostosowaniem społecznym,
- specyficznych trudności w nabywaniu umiejętności,

- zaburzeń komunikacji językowej,
- choroby przewlekłej,
- zaburzeń psychicznych,
- sytuacji kryzysowych i traumatycznych,
- zaniedbań środowiskowych,
- trudności adaptacyjnych,
- odmienności kulturowej.

Pomoc psychologiczno – pedagogiczna jest organizowana w przedszkolu w formie:

- zajęć specjalistycznych: korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym
- porad, konsultacji i warsztatów dla rodziców i nauczycieli
- tworzenie zespołów i współpraca nauczycieli
- pedagogizacja rodziców przez pedagogów i psychologów z PPP w Koronowie, np. „Adaptacja”

Aby zrealizować obowiązujące treści programowe, wykorzystywane będą metody aktywne, problemowe, twórcze oraz tradycyjne. Wszystkie metody pracy z dzieckiem uwzględniają podstawową formę jego aktywności, tj. zabawę. Organizacja pracy nauczyciela z wykorzystaniem metod uwzględniać będzie wielostronny rozwój dziecka.

Przedszkole respektuje zasady zrównoważonego rozwoju w aspektach: przyrodniczym, społecznym, intelektualnym, ekonomicznym i kulturowym. Propaguje dbałość o zdrowie, uwrażliwia dzieci na piękno słowa mówionego, bogaci czynne słownictwo dzieci za pomocą gestu, mimiki, ruchu oraz zachowania przyjazne przyrodzie. Dzieci wdrażane są do troski o własne zdrowie i aktywności ruchowej oraz poznawczej w naturalnym otoczeniu, dzieci będą nabywały doświadczeń zarówno w sposób werbalny jak i niewerbalny. Kształtować będą wszystkie zmysły, rozwijać mowę komunikatywną, zaspakajać potrzeby natury emocjonalnej, rozwijać aktywność twórczą w zakresie słowa mówionego oraz umiejętność operowania głosem pod względem intonacyjnym. Przedszkole rozwija kompetencje społeczne dzieci, uczy współdziałania i prowadzi planowy proces wychowawczy oparty na wartościach. Dzieci uczą się odróżniać dobro od zła. Katalog wartości obejmuje: dobro, piękno, prawdę, równość, miłość, przyjaźń, współdziałanie, szacunek, zdrowie, przyrodę, ojczyznę. Kadra pedagogiczna kształtuje tożsamość narodową i regionalną wychowanków, a także poczucie przynależności do wspólnoty europejskiej. Ponadto placówka rozwija zainteresowania i uzdolnienia dzieci, doskonali kompetencje poznawcze wychowanków. Oferuje zajęcia dodatkowe zgodnie z oczekiwaniami, prowadzonymi w ramach własnych programów autorskich i potrzebami dzieci oraz rodziców. Wykaz zajęć jest ustalany przed początkiem każdego roku po konsultacjach z rodzicami.

Przedszkole stwarza atmosferę sprzyjającą akceptacji każdego dziecka, przeciwdziała izolacji społecznej i nietolerancji wobec wszelkich „inności”, wspiera w swych działaniach indywidualny rozwój każdego dziecka.

Przedszkole promuje swoje osiągnięcia w środowisku lokalnym oraz współpracuje ze środowiskiem.

• **Katalog metod stosowanych w przedszkolu**

Stosowane metody i formy pracy są nowoczesne i zapewniają wychowankom atrakcyjny, twórczy i aktywny sposób na osiągnięcie sukcesów rozwojowych.

- **Są to metody oparte na metodyce wychowania przedszkolnego:**

1. Metody czynne:

- metoda samodzielnych doświadczeń,
- metoda kierowania własną działalnością dziecka,
- metoda zadań stawianych dziecku,
- metoda ćwiczeń utrwalających.

2. Metody oglądowe:

- obserwacja i pokaz,
- osobisty przykład nauczyciela,
- udostępnianie sztuki/dzieła plastyczne, przedstawienia teatralne, ilustrowane artystycznie utwory literackie, koncerty muzyczne.

3. Metody słowne:

- rozmowy,
- opowiadania,
- zagadki,
- objaśnienia i instrukcje,
- sposoby społecznego porozumiewania się,
- metody żywego słowa.

Ponadto codzienną praktykę pedagogiczną wzbogacamy o nowatorskie elementy metodyczne:

- Metody aktywizujące :

metoda prof. E.Gruszczuk-Kolczyńskiej- dziecięca matematyka,

Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne

opowieść ruchowa

gimnastyka ekspresyjna

gimnastyka rytmiczna

pedagogika zabawy KLANZA

kinezylogia edukacyjna Dennisona

Metoda dobrego startu M. Bogdanowicz

relaksacja

bajkoterapia

arteterapia

metoda B.Straus

metody :C.Orffa, R. Labana, J. Dalcroze'a

metoda K.M Kniessów

elementy metody J. Cieszyńskiej

elementy metody I.Majchrzak

Nauczyciele realizować będą w grupach programy wychowania przedszkolnego, jak i programy autorskie

• Plan pracy pedagogicznej

Codziennie planowanie pracy pedagogicznej uwzględnia:

- zadania ujęte w koncepcji pracy
- nasze cele wychowania i nauczania
- działania zorientowane na dziecko,
- aktualne pory roku,
- święta i uroczystości
- tradycje przedszkola (kalendarz imprez)
- współpracę ze środowiskiem

3.MISJA PRZEDSZKOLA

Przedszkole pełni funkcje opiekuńcze, wychowawcze i kształcące. Wspomaga wszechstronny rozwój dziecka odpowiednio do jego indywidualnych potrzeb i możliwości. Tworzy bezpieczne warunki do wspólnej zabawy i nauki.

Tworzymy przedszkole, które:

- zapewnia dzieciom opiekę oraz bezpieczeństwo,
- tworzy warunki dla indywidualnego i wszechstronnego rozwoju dziecka,
- wspiera działania wychowawcze i edukacyjne rodziców, aktywnie współpracując z rodziną
- kształtuje postawy moralne, proekologiczne, zdrowotne
- promuje zdrowie fizyczne i psychiczne,
- przestrzega zasady wynikające z Konwencji Praw Dziecka,
- promuje wartość wychowania przedszkolnego w środowisku
- kształtuje poczucie przynależności regionalnej i patriotycznej
- organizuje sprawne zarządzanie placówką,
- analizuje i ocenia efekty swojej pracy
- kształtuje człowieka twórczego, nastawionego na osiągnięcie sukcesów

Przedszkole daje dzieciom możliwości :

- rozwijania aktywności twórczej
- pracy z innymi
- samorealizacji
- działania
- obcowania ze sztuką
- uczestniczenia w ciekawych zajęciach
- zapewniania kompetentnych i życzliwych nauczycieli
- dba o dobre stosunki międzyludzkie
- stoi na straży praw człowieka, praw dziecka oraz powszechnie przyjętych norm społecznych i moralnych
- organizuje sprawne funkcjonowanie organów przedszkola i zarządzania placówką
- analizuje i ocenia efekty swojej pracy, a uzyskane wyniki wykorzystuje do poprawy jakości pracy.

Misja przedszkola ukierunkowuje realizację wizji przedszkola. Przedszkole kształtuje osobowość dziecka przez wychowanie go w grupie przedszkolnej. Wyraża się ono w procesie kierowania uczeniem się przez dzieci w różnych sytuacjach i okolicznościach.

Przedszkole promuje dbanie o zdrowie i zachowania przyjazne przyrodzie, buduje poczucie tożsamości regionalnej i narodowej, rozwija kompetencje społeczne, a także uczy odróżniania dobra od zła. Pełni również funkcję doradczą i wspierającą działania wychowawcze wobec rodziców. Celem edukacji przedszkolnej jest osiągnięcie przez dziecko stanu gotowości do podjęcia nauki w szkole podstawowej.

- **Kierunki pracy :**

Rok szkolny 2012/2013

„Wychowanie przez czytanie”

„Ćwicz z nami”

Rok szkolny 2013 / 2014

„ Rola zabawy w wychowaniu przedszkolnym”

„ Dobre maniery w naszym przedszkolu”

Rok szkolny 2014 / 2015

„ Cztery Pory Roku - Jemy zdrowo, kolorowo ”

„ Przedszkolak badaczem i odkrywca”

Rok szkolny 2015 / 2016

„ Języczek nasz przewodniczek”

„ Teatr – dziecko aktorem i widzem”

Rok szkolny 2016 / 2017

„ Koleżanka, kolega – mój przyjaciel”

„ Zwierzęta pod ochrona – dbamy o ich środowisko naturalne”

4. WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM I RODZICAMI, PROMOCJA PLACÓWKI I UDZIAŁ W AKCJACH CHARYTATYWNYCH

Przedszkole systematycznie współdziała z rodzicami. Wśród form takiego współdziałania są m.in. uroczystości: Pasowanie na przedszkolaka, Spartakiada Przedszkolaka, Jasełka, Wigilia, dzień Babci i Dziadka, Święto Rodziny. Pożegnanie starszaków. Rodzice mogą obserwować swoje maluchy w działaniu i włączać się w różne aktywności. Ponadto współdecydują w sprawach przedszkola i wyrażają swoją opinię na temat jego pracy. Mają wpływ na koncepcję pracy placówki, ofertę zajęć dodatkowych oraz organizację ważnych wydarzeń przedszkolnych. Placówka zapewnia częste

kontakty między przedszkolem a domem. Nauczyciele wspierają rodziców w wychowywaniu dzieci oraz troszczą się o skuteczny przepływ informacji a także prowadzą pedagogizację na tematy interesujące rodziców jak np. „Adaptacja dzieci do przedszkola”.

Rok szkolny w przedszkolu zaczyna się rok wcześniej. Adaptacja dziecka do przedszkola to problem i obawy nie tylko dorosłych, ale co ważniejsze samych dzieci. Wychodząc naprzeciw tym obawom powołany został w 2012 r. KLUB MALUSZKA dla 2 latków, oparty na programie autorskim „Ty i Ja, Ja i Ty, wspólnie bawimy się”. Sprzyja to ujednoliceniu procesu adaptacji dzieci do przedszkola. Wśród rodziców wzrosło przekonanie, że takie działania przedszkola na rzecz środowiska lokalnego dają dużo korzyści przede wszystkim najmłodszym. Zajęcia prowadzone są nieodpłatnie przez nauczycieli przedszkola. Na tych spotkaniach młodzi rodzice dzielą się swoimi spostrzeżeniami, doświadczeniem w wychowaniu maluszków, jak i słuchają wskazówek nauczyciela prowadzącego w ramach pedagogizacji. Przedszkole zyskuje cenne informacje o przyszłych rodzicach, ich propozycjach na ciekawe zajęcia, kierunkach pracy i wskazówki do lepszego funkcjonowania przedszkola.

Adaptacja starszych dzieci odbywa się w miesiącu sierpniu. Jest ona przeznaczona dla dzieci, które pierwszy raz przekraczają próg naszego przedszkola, które uczęszczały do innych – prywatnych przedszkoli na terenie naszego miasta lub innej miejscowości (przeprowadzili się) lub dzieci które nie uczęszczały do żadnej placówki oświatowej, jak również dla już chodzących. Ponieważ część dzieci została objęta ustawą o wcześniejszym rozpoczęciu nauki w pierwszej klasie, miejsce ich zajęły dzieci nowe. Na pierwszych spotkaniach w sierpniu rodzice poznają nauczyciela wychowawcę i siebie. Rodzice zapoznają się z podstawowymi dokumentami przedszkola, wypełniają ankiety na temat wzajemnych oczekiwań, dzieci poznają pomieszczenia przedszkola.

Wsparcie, życzliwość i akceptacja rodziców ułatwiają podejmowanie konstruktywnych działań na rzecz jakości pracy przedszkola. W ramach pedagogizacji rodziców organizuje się prelekcje specjalistów na tematy trudne i kłopotliwe, jak np.: „Przedszkolak uparty”, „Nadpobudliwość dziecka”, „Czy moje dziecko potrzebuje pomocy specjalistów z poradni psychologiczno – pedagogicznej”. Nauczyciele organizują zebrania ogólne i grupowe oraz konsultacje indywidualne (raz w miesiącu drzwi otwarte) lub w sytuacjach wymagających natychmiastowego współdziałania. Rodzice i dziadkowie biorą udział w akcji „Czytanie dzieciom”. Przedszkole włącza się także w różnorodne inicjatywy na rzecz środowiska lokalnego.

• **Celem współpracy przedszkola z rodzicami jest:**

- Dążenie do jednolitości oddziaływań dydaktyczno – wychowawczych przedszkola i środowiska rodzinnego,
- Wszechstronny rozwój dziecka,
- Nawiązanie dobrego kontaktu z rodzicami,
- Zapoznanie rodziców z realizowanymi w przedszkolu planami i programami pracy dydaktyczno – wychowawczej.
- Przekazanie informacji o stanie gotowości szkolnej dziecka, aby rodzice mogli je w osiągnięciu tej gotowości odpowiednio do potrzeb, wspomagać,
- Przekazywanie porad i wskazówek od nauczycieli i psychologa w rozpoznawaniu przyczyn trudności wychowawczych oraz doborze metod udzielania dziecku pomocy,
- Wzmacnianie więzi rodzinnych i relacji międzypokoleniowych,
- Włączenie rodziców dzieci do życia grupy i przedszkola,

- Podnoszenie świadomości edukacyjnej rodziców poprzez pedagogizację,
- Ukazanie przedszkola jako placówki aktywnej, realizującej oczekiwania rodziców,
- Promowanie placówki w środowisku lokalnym.

• **Formy współpracy z rodzicami obejmują:**

- Zebrania z rodzicami oraz Radą Rodziców,
- Zajęcia adaptacyjne dla dzieci nowo przyjętych do przedszkola,
- Konsultacje indywidualne z inicjatywy nauczyciela, dyrektora lub rodzica,
- Prowadzenie kącika dla rodziców, m.in. informacje na temat realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego, eksponowanie prac dzieci,
- Organizację i prowadzenie zajęć i dni otwartych dla rodziców,
- Organizację uroczystości zaspokajających potrzeby kulturowe rodziców, np. , inscenizacje, konkursy,
- Włączanie rodziców w organizację imprez i uroczystości przedszkolnych, takich jak: Dzień przedszkolaka, Pasowanie na przedszkolaka, Mikołajki, Wigilia, Dzień Babci i Dziadka, bal karnawałowy, Dzień Matki i Ojca, .,
- Organizację akcji: „Spartakiada przedszkolaka”
- Konkursy, wycieczki,
- Angażowanie rodziców w pracę na rzecz przedszkola.

• **Współpraca z instytucjami:**

- Miejsko - Gminnym Ośrodkiem Kultury
- Miejsko - Gminną Biblioteką Publiczną
- Miejsko – Gminnym Ośrodkiem Edukacji
- Szkołą Podstawową nr 2 w Koronowie
- Gimnazjum nr 1 w Koronowie
- Miejsko – Gminnym Ośrodkiem Sportu i Rekreacji
- Zakładem Poprawczym
- Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną Koronowie
- Komendą Policji w Koronowie i Bydgoszczy
- Komendą Straży Pożarnej w Koronowie

- Nadleśnictwem Różanna
- Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Bydgoszczy
- Miejsko - Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej
- Urzędem Miejskim w Koronowie
- Domem Pomocy Społecznej
- Gazetą lokalną „ Powiat” – dodatek koronowski
- Wydawnictwami ogólnokrajowymi „ Oficyna MM”
- Ośrodkiem Zdrowia
- Studentami odbywającymi praktyki

• **Promocja Przedszkola**

Działania promocyjne obejmują:

- Prezentowanie życzliwej postawy wobec klientów placówki przez wszystkich pracowników przedszkola,
- Dbłość o dobrą opinię przedszkola w środowisku lokalnym,
- Prowadzenie kroniki przedszkola,
- Organizację uroczystości przedszkolnych,
- Artykuły prasowe w gazecie lokalnej dotyczące istotnych wydarzeń z życia przedszkola,
- Prezentację wydarzeń mających miejsce w przedszkolu na stronie internetowej przedszkola,
- Dbłość o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku,
- Upowszechnianie informacji o przedszkolu (gazeta przedszkolna)

• **Tradycje Przedszkolne**

Przedszkole ma własne tradycje, co podkreśla jego odrębność i specyfikę.

Placówka prowadzi kalendarz imprez i wydarzeń:

- Dzień Przedszkolaka
- Pasowanie na przedszkolaka
- Środowe śniadania
- „Dzień Sportu” – SPARTAKIADA PRZEDSZKOLAKA
- akcja „Sprzątanie świata”,
- Święto pieczonego ziemniaka

- Mikołajki
- Kiermasz świąteczny
- Wigilia,
- Bal karnawałowy,
- Spotkania z przedstawicielami : Policji, Straży Pożarnej
- Nasi Dziadkowie,
- Dzień Ziemi,
- Dzień Rodziny,
- Dzień Dziecka
- Mini Playback show
- Uroczyste zakończenie roku dzieci odchodzących do szkoły

Przedszkole promuje swoją odrębność i specyfikę przez stronę internetową.

• Cele współpracy ze środowiskiem lokalnym :

- integracja ze środowiskiem lokalnym, podtrzymywanie tradycji organizowania imprez o charakterze otwartym dla społeczności lokalnej, np.: Spartakiada
- promowanie wychowania przedszkolnego oraz oferty edukacyjnej, na stronie internetowej
- włączanie się w organizowane na terenie gminy w przedsięwzięcia kulturalne, konkursy oraz udział w niektórych imprezach, akcjach charytatywnych o charakterze lokalnym lub szerszym - Zapobiegamy Pożarom.

Środowisko lokalne informowane jest o działaniach podejmowanych przez przedszkole przez internetową stronę przedszkolną , dodatek koronowski do gazety Powiat, bezpośrednie kontakty z dyrektorem i nauczycielami w sprawach edukacji przedszkolnej, informacjach na stronie telewizji kablowej, plakatach, ogłoszeniach, udział w uroczystościach przedszkolnych, zajęciach, spotkaniach, akcjach, warsztatach – DRZWI OTWARTE – marzec-rekrutacja

• Udział w akcjach ogólnopolskich:

- Dzień przedszkolaka – przemarsz ulicami miasta
- Akcja " Nakrętka"
- Akcja „ Szlachetna paczka”
- Cała Polska Czyta Dzieciom

- Zapobiegamy pożarom
- Góra Grosza
- Pomagamy schronisku dla zwierząt
- Akademia Aquafresh
- Radosne Przedszkole
- Innych wynikających z bieżących potrzeb

5. PRZEDSZKOLNY ZESTAW PODRĘCZNIKÓW

Lp.	Tytuł programu	Autor	Wydawnictwo	Nr dopuszczenia dyrektora
1.	„Nasze przedszkole”	M.Kwaśniewska W.Żaba-Żabińska	MAC Edukacja	ISBN 978-83-7491-268-6
2.	„Jestem dzieckiem Bożym 5-latki”			

Program ten pomaga nauczycielkom w codziennej pracy edukacyjnej, dając jednocześnie możliwość wprowadzania własnych modyfikacji. Zawiera on między innymi takie treści jak :

- aktywność społeczną;
- aktywność językową;
- aktywność poznawczą;
- aktywność artystyczną;
- aktywność ruchową i zdrowotną .

6. SYLWETKA ABSOLWENTA

→ Dziecko kończące przedszkole:

- **jest dobrze przygotowane do szkoły, potrafi dobrze funkcjonować w roli ucznia, wykazuje :**

- motywację do uczenia się i do wysiłku intelektualnego,
- zainteresowanie treściami nauczania, chęć poznawania czegoś nowego,
- umiejętność przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości, uważnego słuchania,
- umiejętność koncentracji, pracy przez dłuższy czas, wytrwałość,
- umiejętność współpracy w grupie

- **wykazuje samodzielność**

- umiejętność radzenia sobie z trudnościami
- tolerancję wobec innych, odmiennych postaw, przekonań
- odporność na stres (sytuacje problemowe, konflikty z kolegami)

- **posiada:**

- zdolność do obdarzania innych uwagą i porozumiewania się w zrozumiały dla nich sposób
- wyobrażenie o obowiązkach wynikających z roli ucznia
- podstawową wiedzę o świecie;

- **umie:**

- cieszyć się z własnych osiągnięć i odczuwać satysfakcję, gdy samodzielnie wykona zadanie,

- **rozumie, zna, przestrzega:**

- prawa dziecka i respektuje prawa innych ludzi,
- zasady bezpieczeństwa, zasady higieny, dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną
- zasady kultury współżycia, postępowania,
- kulturę i dziedzictwo własnego regionu, symbole narodowe,
- potrzebę szanowania przyrody i środowiska;

- **nie obawia się:**

- występować publicznie - reprezentować grupę, przedszkole,
- chwalić się swoimi pomysłami, osiągnięciami, sukcesami,
- wykazywać inicjatywę w działaniu,
- wyrażania swoich uczuć.

7. ZARZĄDZANIE PRZEDSZKOLEM

Praca nauczycieli oparta jest na realizacji wspólnych działań i celów zawartych w koncepcji pracy przedszkola. Nauczyciele planują działania, rozwiązują problemy i doskonalą metody i formy pracy. Dyrektor jest kreatywny i konsekwentny w działaniu, preferuje nowatorskie metody pracy z dziećmi. Warunki lokalowe i wyposażenie umożliwiają realizowanie przyjętych programów i projektów, sprzyjają zabawie, doświadczeni i wypoczynkowi.

• **Nasze cele w pracy wychowawczo – dydaktyczno – opiekuńczej**

Cele główne :

1. Przedszkole ujednolica własne oddziaływania wychowawcze z oddziaływaniami rodziny.
2. Przedszkole dba o zdrowie i prawidłowy rozwój fizyczny, społeczny i zdrowie emocjonalne dzieci.
3. Przedszkole dba o bezpieczeństwo dzieci i dorosłych i posiada nowoczesną bazę.
4. Przedszkole coraz lepiej przygotowuje dzieci do dalszego etapu kształcenia, stwarza warunki do osiągnięcia sukcesów zarówno dzieciom o naturalnym i przyspieszonym tempie rozwoju, jak i dzieciom z trudnościami.

Cele dydaktyczne:

1. Tworzy warunki do zabawy i nauki zgodnie z indywidualnymi potrzebami , zainteresowaniami , uzdolnieniami i talentami dzieci
2. Tworzy warunki do osiągnięcia sukcesów przez każde dziecko na miarę jego możliwości
3. Tworzy warunki do współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym
4. Rozbudza postawy badawcze, zaciekawienia poznawaniem światem przyrodniczym, kształtuje postawy proekologiczne, regionalne
5. Kształtuje poprzez zabawę kultywowanie własnej, naturalnej chęci uczenia się, wyzwala radości z poznawania i uczenia się,
6. Stymulowanie całościowego, harmonijnego rozwoju dziecka, zgodnie z jego indywidualnym tempem,
7. Zapewnia głębokie poszanowanie osobowości dziecka, zapewnienie mu jak największej samodzielności i niezależności od dorosłych,
8. Uczy okazywania sobie wzajemnej pomocy, uczy dobrych manier
9. Włączanie rodziców do procesu wychowania i wspierania nauczyciela w kształtowaniu właściwej osobowości dziecka.
10. Tworzy warunki do rozwoju zawodowego kadry pedagogicznej i pracowniczej

Cele wychowawcze:

1. Kształtowanie w dziecku systemu wartości ukierunkowanego na rozwój społeczno-moralny.
2. Rozwijanie otwartości dziecka wobec siebie, innych ludzi, świata, rozbudzanie wiary we własne możliwości, wspieranie budowania pozytywnego obrazu własnego Ja.
3. Kształtowanie świadomości proekologicznej i prozdrowotnej oraz promowanie zdrowego stylu życia.
4. Rozbudzanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej, społeczności przedszkolnej, środowiska lokalnego, regionu, kraju oraz kształtowanie osobowości patriotycznej.

5. Poznawanie i uczestniczenie w świecie kultury, przygotowanie do odbioru różnych form przekazu artystycznego (plastycznego, teatralnego, muzycznego).
6. Kształtowanie umiejętności komunikowania się ze światem, poruszania się w przestrzeni ze szczególnym uwzględnieniem podstaw wychowania komunikacyjnego.
7. Kształtowanie ścisłej i partnerskiej współpracy z rodzicami w pracy z dzieckiem-dobrze ścieżki kształcenia oraz kontynuacji pracy przedszkola w domu.
8. Zaangażowanie rodziców w życie przedszkola i współodpowiedzialność za jego rozwój i wizerunek.

Cele opiekuńcze:

1. Zapewnienie dziecku opieki w przyjaznym, bezpiecznym i zdrowym środowisku.
2. Rozwijanie umiejętności życiowych ważnych dla zdrowia i bezpieczeństwa dziecka.
3. Prowadzenie profilaktyki prozdrowotnej i przeciwdziałanie zagrożeniom zdrowia fizycznego, psychicznego i społecznego.
4. Współpraca z rodzicami w sprawowaniu opieki nad dzieckiem.
5. Prowadzenie działalności diagnostycznej dotyczącej rozwoju każdego dziecka.
6. Współpraca ze specjalistami świadczącymi dziecku pomoc psychologiczno-pedagogiczną, opiekę zdrowotną i inną.

• Formy pracy:

praca indywidualna
praca w małych zespołach
praca z całą grupą
„otwarte drzwi”
zabawy
uroczystości
pikniki integracyjne z rodzicami

• Sprawne funkcjonowanie przedszkola:

Rolę kierowniczą placówki oświatowej pełni dyrektor, który:

- sprawuje nadzór pedagogiczny,
- przewodniczy Radzie Pedagogicznej.
- pełni rolę pracodawcy,
- organizuje i ocenia pracę nauczycieli,
- reprezentuje przedszkole na zewnątrz
- dba o dydaktyczny i wychowawczy poziom pracy przedszkola
- inspirowanie nauczycieli do działania, nowatorstwa pedagogicznego

- zapewnia pomoc nauczycielom w realizacji ich zadań i doskonaleniu zawodowym
- zapewnia odpowiednie wsparcie personelowi przedszkola
- kieruje działalnością przedszkola,
- organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną lub inną wynikającą z bieżących potrzeb współpracuje ze środowiskiem celem promowania wartości wychowania przedszkolnego
- współpracuje z władzami gminy oraz organem sprawującym nadzór pedagogiczny.
- zapewnia w miarę możliwości odpowiednie warunki organizacyjne do realizacji zadań wychowawczo-opiekuńczo-dydaktycznych oraz zadań statutowych przedszkola

W zarządzaniu przedszkolem uwzględnione będą aspekty, które sprzyjają sprawnemu funkcjonowaniu przedszkola tzn.: motywacja, współpraca, sprawny nadzór pedagogiczny, warunki lokalowe i wyposażenie umożliwiające wysoką jakość pracy.

- Praca nauczycieli oparta jest na realizacji wspólnych działań i celów zawartych w koncepcji pracy przedszkola. Nauczyciele planują działania, rozwiązują problemy i doskonalą metody i formy pracy.
- Dyrektor jest kreatywny i konsekwentny w działaniu, preferuje nowatorskie metody pracy z dziećmi.
- Warunki lokalowe i wyposażenie umożliwiają realizowanie przyjętych programów i projektów, sprzyjają zabawie, doświadczaniu i wypoczynkowi

• **Dyrektor powinien :**

- stworzyć odpowiednią atmosferę pracy , w której wszyscy czują się potrzebni, docenieni
- doskonalić metody i formy aktywnej współpracy ze wszystkimi pracownikami przedszkola
- mobilizować cały personel przedszkola do zaangażowania się w życie przedszkola, brać udział w ewaluacjach wewnętrznych prowadzonych w przedszkolu
- wnioski wykorzystywać do wprowadzania zmian w przedszkolu poprzez utrwalanie mocnych stron, a eliminowanie słabych stron.

• **Kryteria sukcesu, oczekiwane efekty :**

1. Wzrost bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego dzieci.
2. Wzrost efektywności pracy nauczycieli, dobra współpraca w zespole.
3. Zwiększenie integracji rodziny z przedszkolem.

• **Podział kompetencji**

Zadania dodatkowe o szerszym zasięgu dla nauczycieli:

- protokolant Rad Pedagogicznych,
- lider WDN
- współpraca z Powiatową Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną
- współpraca z Miejsko – Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej
- współpraca z biblioteką
- badanie losów absolwentów poprzez różne formy działalności – współpraca ze szkołą, z rodzicami, ze środowiskiem;
- promocja przedszkola
- dekoracja placówki

- organizacja wycieczek
- praktyki studentów i opieka nad stażystami
- święta z udziałem dzieci i zaproszonych gości
- współpraca z innymi instytucjami

• Działania podnoszące jakość przedszkola

FORMY NAGRADZANIA ZACHOWAŃ ZGODNYCH Z REGULAMINEM NORM I ZASAD OBOWIĄZUJĄCYCH W GRUPIE

- Nagradzanie pochwałą i uznaniem,
- Darzenie dziecka szczególnym zaufaniem, zwiększając zakres jego samodzielności,
- Nagradzanie przez sprawianie przyjemności dziecku przez nauczyciela lub kolegów w kontaktach indywidualnych lub na forum całej grupy,
- Przywilej wykonywania prostych czynności wykazanych przez nauczyciela,
- Atrakcyjna zabawa w grupie według pomysłu dziecka,
- Znaczek z wesołą minką.

ŚRODKI ZARADCZE W PRZYPADKU NIESTOSOWANIA SIĘ DO USTALONYCH ZASAD

- Tłumaczenie i wyjaśnianie,
- Ukazywanie następstw postępowania , tłumaczenie dziecku ,aby skłonić go do autorefleksji,
- Wyrażenie przez nauczyciela swojego smutku i niezadowolenia z powodu zachowania dziecka,
- Propozycje aktywności mającej na celu rozładowanie negatywnych emocji,
- Czasowe odebranie przyznanego przywileju,
- Odsunięcie od zabawy- polecenie wykonania zadania mającego na celu wyciszenie złych emocji,
- Znaczek ze smutną minką,
- Kącik przemyśleń, krzesółko emocji

• Współpraca ze studentami

Placówka jest otwarta na współpracę z uczelniami kształcącymi kadrę pedagogiczną. Każdego roku praktyki pedagogiczne w przedszkolu odbywają studenci pedagogiki ogólnej, zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej. Czas odbywania praktyk przynosi korzyści zarówno studentom, jak i ich opiekunom. Są oni zawsze mile widziani, inspirują do działania w innym wymiarze. Wpływa to korzystnie na samoocenę nauczycieli i buduje pozytywny wizerunek przedszkola w środowisku lokalnym.

• Realizacja koncepcji pracy przedszkola opiera się na:

1. Programie wychowania przedszkola przyjętego na dany rok szkolny
2. Planach autorskich:

- „Ty i Ja, Ja i Ty – razem bawimy się”
 - „Gimnastyka korekcyjna”
 - „Zabawy plastyczne na 4 pory roku”
 - „Baw się razem z nami” – zabawy muzyczno - ruchowe
 - „Aerobic”
 - „Kółko małego badacza”
 - „Kolorowe obrazki”- zajęcia plastyczne
 - „Muzyka wokół nas”
 - „Zajęcia plastyczne dla dzieci”
 - Zajęcia taneczne z elementami ZUMBY
- 3 Rocznym planie pracy.
4. Harmonogramie uroczystości
5. Koncepcji pracy
6. Statucie

• **Priorytety na lata 2012 - 2017**

1. Zapewnić optymalne warunki do rozwoju uzdolnień i zainteresowań każdego wychowanka.
2. Zwiększyć rolę rodziców i społeczności lokalnej w działaniach edukacyjnych przedszkola.
3. Opracowanie i wdrożenie systemu pomocy psychologiczno – pedagogicznej w przedszkolu.
4. Doskonalenie procesów wspomagania i edukacji dzieci, w tym poszerzenie nowatorstwa pedagogicznego w przedszkolu.
5. Doskonalenie metod i form współpracy ze środowiskiem i rodzicami.
6. Wprowadzić innowacje pedagogiczną.

• **Prawa Dziecka:**

Konwencja Praw Dziecka została uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych w 1980 roku, a przez Polskę ratyfikowana w 1991 roku. Ratyfikacja Konwencji oznacza, że ustawodawstwo dotyczące dzieci nie może być sprzeczne z postanowieniami konwencyjnymi, a państwo ma obowiązek tych postanowień przestrzegać. Zgodnie z Konwencją dziecko jest podmiotem praw i wolności, a nie przedmiotem praw innych osób. Konwencja dbając o dobro dziecka nakłada na rodziców i wszystkie inne osoby, w tym również nauczycieli oraz organy władzy państwowej obowiązek kierowania się we wszelkich działaniach troską o najlepiej pojęty interes dziecka. Przewiduje również obowiązek państwa do zabezpieczenia zdrowotnych i wychowawczo - bytowych potrzeb dziecka. Konwencja jest pierwszym dokumentem międzynarodowym, który zawiera tak szeroki katalog praw dziecka.

Dziecko ma prawo do:

- życia i rozwoju,
- rozwijania zainteresowań i zdolności
- swobody myśli, sumienia i wyznania,
- niewiedzy
- aktywnej, serdecznej atmosfery miłości i ciepła,
- spokoju i samotności, gdy tego chce,
- odseparowania się jako osoba również od dorosłych lub innych dzieci,
- snu lub wypoczynku, jeśli jest zmęczone,
- indywidualnego procesu rozwoju i własnego tempa tego rozwoju,
- pomocy i ochrony przy pokonywaniu przeżyć wywołanych przemocą,
- wypowiedzi i aktywnej dyskusji z dorosłymi i dziećmi,
- wspólnoty i solidarności w grupie,
- aktywnego kształtowania kontaktów socjalnych i otrzymania w tym pomocy,
- zabawy i wyboru towarzyszy zabaw,
- pomocy ze strony dorosłych i kontaktów z nimi na zasadzie równouprawnienia,
- nauki, informacji,
- badania i eksperymentowania,
- nauki, jak podchodzić do niebezpieczeństw,
- oświadczenia konsekwencji swojego zachowania,
- zdrowego żywienia
- bycia bezpiecznym

8. INTEGRACJA DZIECI NIEPEŁNOSPRAWNYCH

Integracja oznacza przebywanie dzieci zdrowych z niepełnosprawnymi i stwarza możliwość różnorodnych, wzajemnych oddziaływań jednych dzieci na drugie.

Aby pracować z dziećmi niepełnosprawnymi posiadamy dobrą znajomość zagadnień psychopedagogicznych oraz sposób skutecznego postępowania z dziećmi, wypracowane różne formy i sposoby integracji, współpracę ze specjalistami (OLIGOFRENOPEDAGOG, TYFLOPEDAGOG, KYNOTERAPEUTA).

Proces kształcenia i wychowania w oddziałach integracyjnych odbywa się przy udziale nauczyciela prowadzącego i wspierającego, który jest obecny na wszystkich zajęciach. Logopeda wspiera dzieci niepełnosprawne i prowadzi pomoc logopedyczną.

Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną daje wsparcie nie tylko dzieciom, ale i rodzicom (PSYCHOLOG, PEDAGOG)

9. WYMAGANIA WOBEC PRZEDSZKOLA

ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 10 maja 2013 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie nadzoru pedagogicznego

Podstawa prawna:

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 10 maja 2013 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2013 r. poz. 560); Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 ze zm.).

Aneks nr 1 do koncepcji pracy przedszkola z dnia 29.08.2013

Modernizacja koncepcji pracy Przedszkola Samorządowego z Oddziałami Integracyjnymi w Koronowie dokonana podczas zebrania Rady Pedagogicznej w dniu 29.08.2013 oraz konsultacji z Radą Rodziców Rada Pedagogiczna wprowadza zmiany do koncepcji pracy przedszkola w związku ze zmianą Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 maja 2013r. zmieniającego Rozporządzenie w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U z 2013r, poz.560)

Zmienia się:

Pkt: Cele przedszkola – wynikają z realizacji treści opisanych w obszarach, któremu nadaje się nowe brzmienie:

Wymagania wobec przedszkola:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej
4. Dzieci są aktywne
5. Respektowane są normy społeczne
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego
9. Rodzice są partnerami przedszkola
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola na rzecz wzajemnego rozwoju

11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych

12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi

→ **SZCZEGÓŁOWE OMÓWIENIE WYMAGAŃ**

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

- Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego. Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.
- Koncepcja pracy przedszkola jest przygotowywana, modyfikowana i realizowana we współpracy z rodzicami.

2. Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

- Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tych procesów. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej.
- Wdrażane wnioski z monitorowania procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tych procesów. W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.

3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

- Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.
- Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań. Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.

4. Dzieci są aktywne

- Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności. Dzieci są wdrażane do samodzielności.
- Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju. Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

5. Respektowane są normy społeczne

- Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie. Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie. Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i w razie potrzeb, modyfikowane.
- W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeb, modyfikuje. Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.

6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

- W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka. Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.
- W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

- Nauczyciele pracują zespołowo. Wspólnie planują przebieg procesów edukacyjnych i analizują efekty swojej pracy.
- Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy. Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego

- Przedszkole prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie zajęć prowadzonych w przedszkolu oraz podejmowanych działaniach. Przedszkole informuje środowisko lokalne o celowości i skuteczności podejmowanych przez przedszkole działań.

- Przedszkole promuje w środowisku lokalnym wartość wychowania przedszkolnego. Przedszkole jest pozytywnie postrzegane w środowisku lokalnym.

9. Rodzice są partnerami przedszkola

- Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy. W przedszkolu współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci. Rodzice współdecydują w sprawach przedszkola i uczestniczą w podejmowanych działaniach.

- W przedszkolu są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju dzieci i przedszkola.

10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju

- Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów przedszkola oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju. Przedszkole w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jego działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym.

- Współpraca przedszkola ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój. Współpraca przedszkola z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój dzieci.

11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych

- W przedszkolu analizuje się wyniki badań zewnętrznych i wewnętrznych dotyczących wspomagania rozwoju i edukacji dzieci. Nauczyciele planują i podejmują działania edukacyjne i wychowawcze z uwzględnieniem wyników badań zewnętrznych i wewnętrznych oraz wniosków z tych badań, w tym ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Działania prowadzone przez przedszkole są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeb - modyfikowane.

- W przedszkolu wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych i prowadzi badania wewnętrzne, odpowiednio do potrzeb przedszkola, w tym badania osiągnięć dzieci, które zakończyły wychowanie przedszkolne.

12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi

- Zarządzanie przedszkolem zapewnia warunki do rozwoju dzieci. Zarządzanie przedszkolem sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu. Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami. W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi przedszkola.

- Zarządzanie przedszkolem prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów. Zarządzanie przedszkolem sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników przedszkola oraz rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących przedszkola. Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające przedszkolu wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jego potrzeb.

12. DALSZA PRACA NAD KONCEPCJĄ

1. Koncepcja jest dostępna dla pracowników (sekretariat) i rodziców (gazetka dla rodziców) oraz szerszemu odbiorcy na stronie internetowej przedszkola
2. Zmiany w tekście będą nanoszone przy udziale całego zespołu pedagogicznego, na wniosek nauczycieli, rodziców i pozostałych pracowników
3. Raz w roku podjęta będzie dyskusja w celu ewentualnych poprawek - zmian, modyfikacji koncepcji przy zmianie prawa oświatowego
4. Rodzice zapoznają się z koncepcją na zebraniach ogólnych na początku roku, nauczyciele pozyskują informację o akceptacji koncepcji
 - zmiany w tekście będą nanoszone przy udziale całego zespołu pedagogicznego
 - wszelkie aktualizacje i zmiany w koncepcji będą dokonywane przez Radę Pedagogiczną po zakończeniu roku szkolnego,
 - przy zmianie prawa oświatowego lub przy istotnych zmianach dokona się ewaluacji koncepcji przynajmniej raz na dwa lata
 - rodzice zostaną zapoznani z Koncepcją na zebraniu ogólnym oraz w kąciaku dla rodziców
 - rodzice mogą wyrazić swoje opinie, uwagi oraz zgłosić propozycje korzystając z ankiety dla rodziców rozprowadzanej przez nauczycielki na zebraniach (w wersji papierowej poniższego formularza).

Elementy składowe koncepcji:

- roczne plany pracy przedszkola
- program wychowawczy

