

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Przedszkole Samorządowe z Oddziałami
Integracyjnymi w Koronowie
Koronowo

Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 24-11-2014 - 12-12-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Grażyna Szymańska, Hieronim Bukowiecki. Badaniem objęto 18 uczniów (wywiad grupowy), 132 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 7 nauczycieli (wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- OP** - Arkusz obserwacji przedszkola
- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola
- AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- WGD** - Scenariusz wywiadu grupowego z dziećmi
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola
- WDPO** - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

Obraz przedszkola

Historia przedszkola w Koronowie sięga pierwszych lat powojennych. Zostało ono założone w 1949 roku i mieściło się w obecnym budynku przy ulicy Dworcowej. W ciągu lat zmieniała się jego nazwa oraz miejsce pobytu części oddziałów. Obecnie nazywa się Przedszkolem Samorządowym z Oddziałami Integracyjnymi i mieści się przy ulicy Dworcowej 5. Organem prowadzącym jest Burmistrz Miasta i Gminy Koronowo. Bazę placówki stanowią: budynek przy ulicy Dworcowej 5 oraz dwa przy ulicy Paderewskiego 3. W budynku przy ulicy Dworcowej na parterze znajdują się trzy sale zabaw, łazienka dziecięca, gabinet logopedyczny oraz szatnia. Na pierwszym piętrze trzy sale zabaw, łazienka dziecięca oraz pomieszczenia administracyjno-biurowe. W obiekcie znajduje się także kuchnia z zapleczem socjalnym. Budynek przy ulicy Paderewskiego posiada trzy kondygnacje, znajduje się w nim pięć sal zabaw, szatnie i łazienki dziecięce, gabinet logopedy, zaplecze kuchenne oraz pomieszczenia socjalne. W trzecim budynku sąsiadującym ze Świetlicą Socjoterapeutyczną przedszkole ma dwie sale zabaw wraz z łazienką i szatnią. Przy budynkach znajdują się place zabaw. Sale wyposażone są w odpowiednie meble, różnorodne zabawki, gry, pomoce i środki dydaktyczne, sprzęt rtv. W jednej z nich znajduje się tablica interaktywna. W salach wydzielone są kąpiki zainteresowań: majsterkownicza, fryzjera, odpoczynku, kuchenny, przyrody, badawcza, plastyczny i inne. Placówka zapewnia dzieciom bezpieczne i higieniczne warunki dla ich prawidłowego rozwoju. Przedszkole swoją opieką obejmuje ok. 300 dzieci w trzynastu grupach w tym jedna ma charakter integracyjny. Opiekę dzieciom zapewnia 24 wykwalifikowanych nauczycieli w tym: dyplomowanych 11 i mianowanych 10. Posiadają oni również specjalistyczne kwalifikacje w zakresie terapii pedagogicznej, behawioralnej, oligofrenopedagogiki, logopedy, edukacji plastycznej i muzycznej z elementami arteterapii. Dla dzieci przygotowany jest szeroki wachlarz zabaw i zajęć rozwijających twórczą aktywność: kółko małego badacza, zajęcia języka angielskiego, plastyczne, muzyczne, teatralne, taneczne, ruchowe, religii, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne oraz zabawy i ćwiczenia logopedyczne. Dzieci objęte są również pomocą psychologiczno - pedagogiczną.

Katalog proponowanych dzieciom imprez jest obszerny i różnorodny, widnieje w nim: Pasowanie na przedszkolaka, Spartakiada Przedszkolaka, Tydzień Ruchu, bieg Mikrutów, Święto Pluszowego Misia, Jasełka, Dzień Babci, Dziadka, Święto Rodziny, Święto pieczonego ziemniaka, Mini Playback show, Pożegnanie starszaków i wiele innych. Na imprezach i uroczystościach dzieci prezentują swoje zdolności i umiejętności. Uczestniczą także w licznych różnorodnych konkursach.

W celu pomocy rodzicom w adaptacji dziecka dwuletniego, w 2012 roku został powołany "Klub Maluszka" oparty na autorskim programie "Ty i Ja, Ja i Ty, wspólnie bawimy się". Pomoc rodzicom również świadczona jest poprzez ich pedagogizację, organizację prelekcji ze specjalistami np.: "Przedszkolak uparty", "Nadpobudliwość dziecka".

Aktywność dzieci widoczna jest w różnego rodzaju akcjach charytatywnych: Szlachetna paczka, Góra grosza, zbiórka żywności na rzecz schroniska dla zwierząt w Bydgoszczy. Prowadzone są także działania ekologiczne: Dzień Ziemi, Sprzątanie Świata, zbieranie nakrętek, baterii, programach - Akademia Aquafresh, Radosne Przedszkole.

Wydarzenia z życia przedszkola utrwalane są w kronice placówki, publikowane w prasie lokalnej, prezentowane na stronie internetowej przedszkola, a sukcesy i informacje bieżące eksponowane na planszach i wystawkach na korytarzu oraz w salach zabaw.

Rodzice mają poczucie, że przedszkole dba o bezpieczeństwo i pracuje z dzieckiem w sposób, który uwzględnia jego indywidualne możliwości i potrzeby. Wszystkim dzieciom zapewnia przyjazną, rodzinną atmosferę.

Integracja ze środowiskiem lokalnym, dobra współpraca z instytucjami i rodzicami sprzyjają wszechstronnemu rozwojowi podopiecznych i dobremu przygotowaniu do dalszej edukacji.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Przedszkole Samorządowe z Oddziałami Integracyjnymi w Koronowie
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Koronowo
Ulica	Dworcowa
Numer	5
Kod pocztowy	86-010
Urząd pocztowy	Koronowo
Telefon	0523822311
Fax	0523822311
Www	http://przedszkole-koronowo.com.pl/
Regon	09232477400000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	270
Oddziały	12
Nauczyciele pełnozatrudnieni	22.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	7.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	2.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	22.5
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	12.27
Województwo	KUJAWSKO-POMORSKIE
Powiat	bydgoski
Gmina	Koronowo
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci	A
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana. (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Dzieci są aktywne	B
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. (D)	✓
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności. (D)	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności. (D)	✓
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju. (B)	✓
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej. (B)	✓
Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	A
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. (D)	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka. (D)	✓
Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. (D)	✓
W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola. (D)	✓
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci. (B)	✓

Wnioski

1. W przedszkolu realizowane są projekty i programy autorskie tj.: "Smacznie, zdrowo, kolorowo", "Przedszkolak badaczem i odkrywcą", "Zabawy plastyczne na cztery pory roku", "Kolorowe obrazki", "Baw się razem z nami", "Muzyka wokół nas".
2. Wsparcie, które otrzymują dzieci w przedszkolu jest wystarczające i odpowiada ich potrzebom. Nauczyciele wspierają indywidualny rozwój dzieci, prowadzą działania zindywidualizowane z dziećmi z deficytami rozwojowymi jak i zdolnymi.
3. Przedszkole stanowi integralną część społeczności lokalnej o czym świadczy szeroka współpraca z wieloma podmiotami tego środowiska.
4. Placówka skupia dzieci z różnych środowisk i dzieci niepełnosprawne. W relacjach dzieci nie ma objawów dyskryminacji.
5. Nauczyciele dużą wagę przywiązują do wdrażania dzieci do samodzielności.
6. W trosce o adaptację dziecka dwuletniego powołano w 2012 roku, "Klub Maluszka" oparty na autorskim programie "Ty i Ja, Ja i Ty, wspólnie bawimy się".

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

Stan oczekiwany:

Edukacja jako działanie celowe wymaga koncepcji, czyli przyjęcia teoretycznych założeń, określenia celów i wyznaczenia sposobów ich realizacji. Istotne jest, aby jej podstawowe elementy składowe były znane, akceptowane przez nauczycieli i rodziców oraz zgodne z potrzebami rozwojowymi dziecka, specyfiką przedszkola, a także zidentyfikowanymi potrzebami środowiska.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Główne założenia koncepcji obowiązującej w przedszkolu to: wspomaganie wszechstronnego rozwoju dziecka, zapewnienie opieki i bezpieczeństwa, integracja z grupą, rodziną i środowiskiem lokalnym, dostrzeganie potrzeb drugiego człowieka, indywidualizowanie pracy, przygotowanie dwulatków do etapu edukacji przedszkolnej.

Rodzice znają i akceptują koncepcję pracy przedszkola oraz uczestniczą w działaniach, które ją realizują. Pomagają w organizacji imprez, wspierają placówkę rzeczowo i finansowo, pozyskują sponsorów, uczestniczą w pracach remontowych. Biorą także udział w realizowanych przez placówkę projektach tj.: "Smacznie, zdrowo, kolorowo", „Przedszkolak badaczem i odkrywcą”.

Obszar badania: Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Przedszkole działa zgodnie z opracowaną koncepcją pracy.

Główne założenia koncepcji to:

- wspomaganie wszechstronnego rozwoju dziecka, przygotowanie do codziennego życia, pomaganie w rozwijaniu talentów oraz pokonywania trudności,
- zapewnienie dzieciom opieki i bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego,
- odpowiednie przygotowanie dzieci do podjęcia nauki w szkole,
- przygotowanie dwulatków do etapu edukacji przedszkolnej,
- wyposażenie dzieci w system wartości - kształtowanie postawy tolerancji, wrażliwości, otwartości i zrozumienia dla innych,
- integracja z grupą, rodziną i środowiskiem lokalnym,
- promocja przedszkola w środowisku lokalnym,
- promowanie aktywnego i zdrowego trybu życia,

- umożliwienie doskonalenia zawodowego nauczycieli.

Przedszkole podejmuje szereg działań, które odpowiadają na potrzeby dzieci. Najważniejsze z nich to: „Tydzień ruchu”, „Spartakiada Przedszkolaka”, wycieczki piesze do lasu, parku, spacery, różnorodne zabawy. Dzieci mogą korzystać z szerokiej oferty zajęć dodatkowych: j. angielski, religia, plastyka, muzyka, rytmika

W placówce funkcjonuje jedna grupa integracyjna. W ramach potrzeb prowadzone są też, zajęcia rewalidacyjne i wspomagające, specjalistyczne z tyflopedagogiem, oligofrenopedagogiem, logopedą dostosowane do rozpoznawanych potrzeb dziecka.

W celu podniesienia poziomu bezpieczeństwa w placówce wdrożono procedury „Bezpieczny Przedszkolak”. Dzieci uczestniczyły w przedstawieniu teatralnym „Egzamin z bezpieczeństwa tygrysa Beniamina” i w cyklu zajęć „Podróż do krainy uczuć”.

Nauczyciele kształtują właściwe postawy organizując różnorodne zabawy i gry integrujące, dyżury dziecięce, wspólne obchodzenie urodzin, świąt. Organizowane są zbiórki na rzecz innych dzieci - odzież, nakrętki oraz karmy dla schroniska dla zwierząt. Grono pedagogiczne doskonalili swój warsztat pracy, nabywa dodatkowe, specjalistyczne kwalifikacje.

Placówka w ramach realizacji zadań współpracuje z instytucjami ze środowiska lokalnego. Do promocji swoich osiągnięć wykorzystuje stronę internetową.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Rodzice znają i akceptują koncepcję pracy przedszkola. Poznają ją podczas spotkań organizacyjno - porządkowych, kontaktów indywidualnych, spotkań grupowych,. Podstawowe założenia wywieszane są na tablicy ogłoszeń i umieszczone na stronie internetowej przedszkola www.przedszkole.koronowo.pl. Rodzice mają możliwość zgłaszania uwag wobec koncepcji przedszkola. Sugestią rodziców było, by przedszkole kładło nacisk na zdrowe żywienie i organizowało wyjścia np. na lekcje chemii.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice mają możliwość wpływania na koncepcję pracy przedszkola, które swoje działania dostosowuje do zainteresowań, potrzeb, możliwości dziecka i oczekiwań rodziców. Działając w ramach Rady Rodziców przedstawiają oni propozycje zmian. Opinie rodziców zbierane są także na spotkaniach grupowych i poprzez ankiety. Przeprowadzono ankietę „Wzajemne oczekiwania...” oraz podjęto próbę ankietowania online przez stronę internetową przedszkola. Odpowiadając na potrzeby rodziców wprowadzono:

- program „Smacznie, zdrowo, kolorowo”, który zakłada zrezygnowanie ze słodyczy w przedszkolu, dzieci na drugie śniadanie otrzymują owoce i warzywa. Raz w miesiącu przewidziane są także samodzielnie przygotowane przez dzieci śniadania,
- program „Przedszkolak badaczem i odkrywcą” - w ramach którego przewidziano wyjście na lekcje chemii, pokazy studentów z UMK Torunia,
- zapoznanie dzieci z różnymi zawodami.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice biorą udział w działaniach realizujących koncepcję pracy placówki. Należą do nich m.in.:

- spotkania organizacyjno – porządkowe,
- uroczystości, imprezy, konkursy: olimpiada sportowa, święto pieczonego ziemniaka, święta przedszkolne,
- wizyty w miejscach pracy rodziców - poznawanie zawodów, np. policjant, stomatolog, fotograf,
- organizacja wyjść i wycieczek, np. sadu, do szkoły,
- doposażenie placówki w pomoce plastyczne, kącki tematyczne,
- współuczestniczenie w cyklicznych zadaniach – np. środowe śniadania,
- kontynuowanie działań edukacyjnych przez rodziców w domu według wskazówek nauczyciela,
- integracja zespołu rodziców, np. przez organizację spotkań - kontakty indywidualne i grupowe podczas których pozyskiwana jest informacja dotycząca wszechstronnego rozwoju dziecka, jego zainteresowań, potrzeb, możliwości i oczekiwań,
- uczestniczenie w akcji "Cała Polska czyta dzieciom" - czytanie baśni, bajek przez rodziców i dziadków,

- pozyskiwanie pieniędzy na doposażenie przedszkola, pomoc w pracach remontowych.

Działania rodziców to przede wszystkim pomoc w organizacji imprez - czynności porządkowe, pieczenie ciast, gromadzenie potrzebnych rekwizytów, dokumentowanie przebiegu, wykonywanie zdjęć i dodatkowa opieka nad dziećmi.

Wymaganie:

Dzieci są aktywne

Stan oczekiwany:

Aktywność dzieci powinna wiązać się z różnorodnymi działaniami warunkującymi uczenie się i pozwalającymi na rozwijanie samodzielności. Ważnym elementem pracy przedszkola jest wspieranie dzieci w podejmowanych przez nie własnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Rezultatem pracy przedszkola jest ciekawy świata, kreatywny wychowanek, gotowy zadawać pytania i poszukiwać odpowiedzi.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole podejmuje liczne działania sprzyjające aktywności dzieci. Nauczyciele wdrażają przedszkolaków do samodzielności poprzez pełnienie dyżurów, czynności samoobsługowe, wykonywanie prac plastycznych i zabaw. Umożliwiają dzieciom inicjowanie działań dotyczących głównie wybierania rodzaju zabawy, kolegi lub grupy oraz technik plastycznych. Większość dzieci uczestniczy w działaniach na rzecz społeczności lokalnej związanych z imprezami środowiskowymi, tj.: "Bieg Mikrutów", Spartakiada. Przedszkolaki odwiedzają podopiecznych Domu Opieki Społecznej, prezentują swoje przedstawienia. Uczestniczą w jasełkach przygotowanych przez uczniów SP 3. Biorą także udział w akcjach charytatywnych.

Obszar badania: Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą.

W opinii rodziców dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach - wykres 1j. Przedszkolaki najbardziej lubią: malowanie, rysowanie, wycinanie, robienie zadań z książeczki, zabawy np. w Turka i Księżyc, samodzielne przygotowywanie środowych śniadań i ozdób świątecznych.

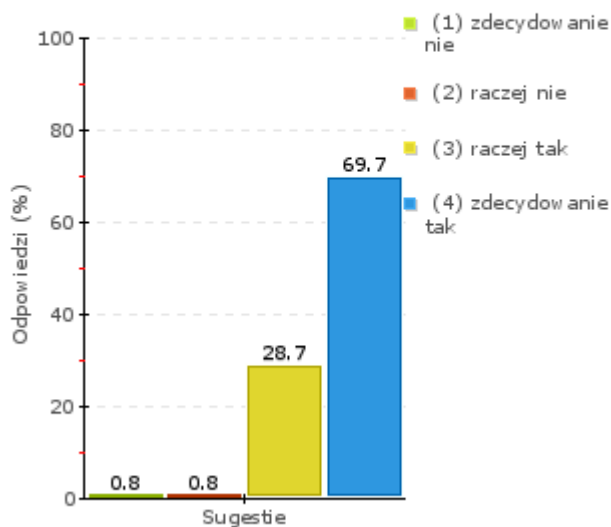
Zaangażowanie dzieci w zajęcia polega przede wszystkim na:

- wykonywaniu polecenia nauczyciela,
- aktywnej realizacji zadań,
- wspomaganiu kolegów i koleżanek,
- przygotowaniu miejsca pracy,
- kreatywnym podejściu do zadań,
- podejmowaniu swobodnych zabaw.

Przedszkolaki chętnie biorą udział we wszelkich zabawach związanych z aktywnością ruchową. Dobrze się czują w swoich grupach, dzieje się tam wiele ciekawych spraw, często nie chcą wychodzić do domu, bo nie mają tam towarzystwa do zabawy. W przedszkolu nawiązują swoje pierwsze przyjaźnie.

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy
w zajęciach z oferowanych w przedszkolu?
AR

Liczebność: 122



Wykres 1j

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

Nauczyciele podejmują szereg działań zachęcających przedszkolaków do aktywności. Należy do nich:

- różnorodne motywowanie i nagradzanie,
- umożliwienie dzieciom pełnienia dyżurów,
- organizacja tematycznych kąpek zainteresowań,
- stosowanie metod aktywizujących tj.: metoda prof. E.Gruszczyk-Kolczyńskiej - dziecięca matematyka, Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne, pedagogika zabawy KLANZA, kinezjologia edukacyjna Dennisona, metoda dobrego startu M. Bogdanowicz, relaksacja, bajkoterapia, arteterapia, metoda aktywnego słuchania muzyki B.Strauss, metody: C.Orffa, R. Labana, J. Dalcroze'a, metoda K.M Kniessów, elementy metody J.Cieszyńskiej i I.Majchrzak,
- stwarzanie możliwości eksperymentowania i doświadczenia,
- wykorzystywanie różnorodnych materiałów z życia codziennego do prac plastycznych,
- umożliwianie dzieciom dokonania wyboru zabawy, doboru pary,
- wzbudzanie zainteresowania przy pomocy np. zagadek, ilustracji, instrukcji,
- wykorzystanie atrakcyjnych pomocy dydaktycznych,
- stosowanie elementów współzawodnictwa,
- wzbudzanie kreatywnego podejścia dziecka do wykonywanego zadania,
- organizowanie imprez, uroczystości, spotkań, akcji, konkursów,

W przedszkolu dodatkowo prowadzi się zajęcia z religii, z języka angielskiego i zajęcia logopedyczne. Realizowane są zajęcia dodatkowe według programów autorskich m.in.:

- "Ty i Ja, Ja i Ty – wspólnie się bawimy",
- "Zabawy plastyczne na cztery pory roku", "Kolorowe obrazki"- zajęcia plastyczne,

- "Baw się razem z nami", "Muzyka wokół nas" – zabawy muzyczno – ruchowe,
- "Kółko małego badacza",
- zajęcia taneczne z elementami Zumbi.

Dzieci deklarują, iż najbardziej lubią malowanie, rysowanie, wycinanki, wykonywanie zadań z książeczki, przygotowywanie śniadań i różnorodne zabawy.

Obszar badania: Dzieci są wdrażane do samodzielności.

W przedszkolu dzieci uczą się wykonywać czynności samoobsługowe, potrafią załatwiać potrzeby fizjologiczne, myć ręce i twarz, zęby. Radzą sobie z ubieraniem i rozbieraniem. Panie pomagają dzieciom w szatni, uczą kolejności i poprawności ubierania się. Do nauki zapinania guzików i wiązania butów wykorzystują specjalne pomoce dydaktyczne, usprawniające czynności manualne. Podczas posiłków starsze dzieci odbierają danie i przenoszą je do stolika, posługują się nożem i widelcem, maluchy - łyżką i widelcem. Wszystkie grupy przygotowują sobie raz w miesiącu śniadania, robią kanapki. Z okazji np. świąt Bożego Narodzenia dzieci pod opieką nauczyciela dekorują pierniczki. Dzieci pod opieką dorosłych pieką ciasteczka, robią ozdoby świąteczne.

Wszystkie dzieci uczone są sprzątaniamu po sobie - układanie zabawek, przyborów plastycznych, porządkowania miejsca pracy i zabawy. Starsze potrafią podać swój adres i numery telefonów alarmowych. Nie chcą być wyręczane.

Do samodzielności zachęcane są w różnorodny sposób, nauczycielki umożliwiają dzieciom wybór materiałów, narzędzi, przyborów do pracy, rodzaju aktywności ruchowej i partnera do zabawy. Zachęcają dzieci do pełnienia funkcji dyżurnych. Przedszkolaki bardzo chętnie zgłaszają się do tego zadania, pomagają także młodszym.

Przedstawiciele najstarszych grup stwierdzili, iż sami się ubierają, wiążą buty, samodzielnie jedzą, robią szlaczki, rozpoznają literki i cyferki, układają zabawki.

Obszar badania: Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

Inicjatywa dzieci skupia się z reguły na zabawach i sposobie wykonania zadania. Chętnie same wybierają rodzaj aktywności, techniki plastyczne, decydują, jakiej piosenki chcą słuchać. Z ich inicjatywy powstały w salach kąpki tematyczne. Zgłaszają się także do pełnienia dyżurów podczas posiłków. Raz w tygodniu dzieci przynoszą swoje zabawki, mogą się nimi wymieniać. W Tygodniu Pluszowego Misia wymyślały zabawy z wykorzystaniem swoich pluszaków. Przedszkolaki angażują się w przygotowywanie przedstawień, w zajęcia dodatkowe i akcje charytatywne.

Obszar badania: Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Dzieci uczestniczą w wielu działaniach na rzecz środowiska lokalnego. Najważniejsze z nich to:

- zbiórka nakrętek dla chorych dzieci związanych z przedszkolem (rodzeństwo) lub dla dzieci ze środowiska,
- pomoc dla schroniska dla zwierząt w Bydgoszczy,
- zbiórka odzieży i zabawek dla dzieci potrzebujących z przedszkola,
- akcja ekologiczna, np. zbiórka baterii,
- prezentowanie jasełek i odwiedzanie podopiecznych Domu Pomocy Społecznej,
- odwiedziny i uczestnictwo w przedstawieniach przygotowanych przez uczniów Szkoły Podstawowej nr 3,
- udział w barwnym korowodzie z okazji dni miasta Koronowa oraz Ogólnopolskiego Dnia Przedszkolaka.

Powyższe działania wpływają na integrację ze społeczeństwem lokalnym, uczą szacunki i tolerancji, kształtują właściwe postawy wobec osób potrzebujących, chorych, starszych i niepełnosprawnych.

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W przedszkolu każde dziecko powinno mieć szansę na wszechstronny rozwój. W tym celu przedszkole podejmuje różnorodne działania, uwzględniające możliwości i potrzeby dzieci. Powinny być one oparte na diagnozie, prowadzone wspólnie z instytucjami wspierającymi dzieci, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ważnym celem tych działań przeciwdziałanie dyskryminacji.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby oraz sytuację społeczną każdego dziecka. Diagnozy prowadzone są z wykorzystaniem arkuszy obserwacji dla dzieci 3-4-letnich, 5-6-letnich. W wyniku diagnozy organizowane są zajęcia wspomagające rozwój dzieci: terapeutyczne, logopedyczne, korekcyjno - kompensacyjne, gimnastyka korekcyjna. Prowadzone są zajęcia dodatkowe rozwijające zainteresowania dzieci. Działają też koła zainteresowań. Rodzice uznają, iż nauczyciele w przedszkolu dają dzieciom do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości, wspierają w rozwijaniu uzdolnień i zainteresowań oraz w pokonywaniu trudności. Przedszkole współpracuje z wieloma instytucjami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom adekwatną do ich potrzeb. W przedszkolu nie ma przypadków dyskryminacji wśród dzieci.

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

W przedszkolu prowadzona jest diagnoza potrzeb i możliwości dzieci, odbywa się ona z wykorzystaniem arkuszy obserwacji dla dzieci 3-4-letnich, 5-6-letnich i gotowości szkolnej. Analizowane są informacje pozyskane z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, od rodziców i z rozmów z dzieckiem. Cennym źródłem jest obserwacja dzieci w różnych sytuacjach oraz analiza ich prac. Ponadto prowadzone są badania przesiewowe oraz diagnoza logopedyczna.

Analiza prowadzona jest dwa razy w roku. W oparciu o pozyskane informacje przygotowywane są programy dla grupy oraz indywidualne.

W roku szkolnym 2014/15 rozpoznano dzieci o specjalnych potrzebach:

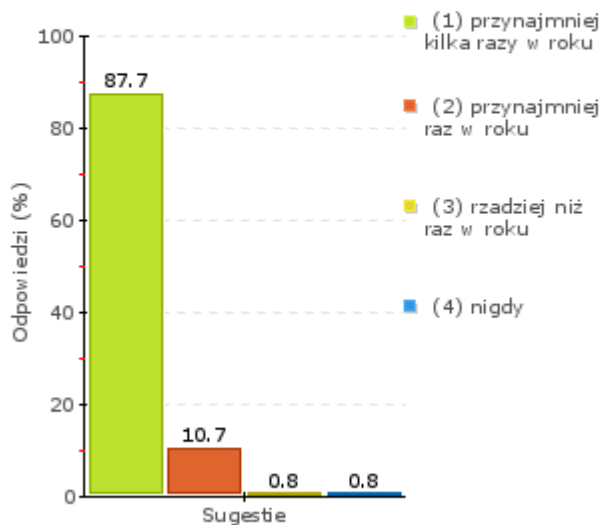
- 3 z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego,
- 4 z opinią o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju,
- 50 z wadami wymowy, objętych stałą terapią logopedyczną,
- 37 w trudnej sytuacji materialnej.

Do najważniejszych potrzeb przedszkolaków należy: poczucie bezpieczeństwa, akceptacji, samorealizacji, zabawy, przynależności do grupy i poczucia własnej wartości.

Nauczyciele rozmawiają z rodzicami o możliwościach i potrzebach dzieci (wykres 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 122



Wykres 1j

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

W przedszkolu organizuje się wsparcie dla dzieci o rozpoznanych potrzebach specjalnych. Odbywają się zajęcia ze specjalistami: logopedą, psychologiem, pedagogiem, tyflopedagogiem, oligofrenopedagogiem, zajęcia indywidualne i dogoterapia jako zajęcia dodatkowe realizowane w ramach wolontariatu. Ponadto prowadzone są zajęcia dodatkowe:

- logopedyczne - 50 dzieci,
- adaptacyjne dla dzieci 2 i 3 letnich oraz rodziców w oparciu o autorski program "Ty i Ja, Ja i Ty – wspólnie się bawimy",
- gimnastyki korekcyjnej – 25 dzieci.

Z rozpoznawania potrzeb i możliwości wynika także zaangażowanie dzieci w akcje charytatywne, konkursy, występy artystyczne, spotkania z ciekawymi ludźmi tj.: poetą, literatem dziecięcym, policjantem, przedstawicielami różnych zawodów.

Nauczyciele, aby sprostać oczekiwaniom poszerzają swoje kompetencje podejmując doskonalenie zawodowe, np. w zakresie animatora zabaw dziecięcych, współpracy z rodzicami, terapii sensorycznej.

Dzieci słabsze i niepełnosprawne zawsze mogą liczyć na pomoc. Podczas zajęć nauczyciele troszczą się o wyzwianie aktywności ruchowej, rozwój twórczej sprawności manualnej, prowadząc różnorodne zajęcia ruchowe, rymowanki muzyczno – ruchowe, ćwiczenia gimnastyczne przeciwko płaskostopiu, zabawy uczące wyrażania emocji, np. złości oraz zajęcia plastyczne. Dzieci doskonaliły liczenie, dzielenie wyrazów na sylaby i głoski, wykonywały doświadczenia i badania węgla oraz soli, wyciągały wnioski. Towarzyszyły im różnorodne zabawy – matematyczne, integracyjne oraz łąmigłówki. Tempo pracy było dostosowane do możliwości

podopiecznych. Widoczny był nacisk na samodzielność dzieci w działaniu - dokonywanie wyboru zabawy, techniki plastycznej a także troska o zgodne współdziałanie w zabawie. Dziecko z niepełnosprawnością intelektualną było otoczone dodatkową opieką. Zajęcia przebiegały w miłej atmosferze, która sprzyjała budowaniu u dzieci pozytywnych relacji, poczucia własnej wartości i wiarę we własne możliwości.

Obszar badania: Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.

Przedszkole współpracuje z podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.

Do stałych partnerów w tej współpracy należą następujące instytucje:

1. Miejsko Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Koronowie:

- pomoc w rozwiązywaniu problemów wynikających z sytuacji rodzinnych, finansowanie posiłków dzieci, zapomogi,
- pomoc rzeczowa: paczki okolicznościowe dla dzieci z w/w rodzin (odzież, żywność),

2. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Koronowie:

- diagnozowanie zdolności i trudności, wydawanie opinii i orzeczeń, pomoc w organizowaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- badania przesiewowe ogólnorozwojowe, za zgodą rodziców,
- pedagogizacja rodziców na temat: „Adaptacja dziecka”, „Trudne sytuacje”,
- szkolenie nauczycieli,
- prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje społeczne i emocjonalne dzieci przedszkolnych „Podróż do krainy uczuć”,
- pomoc w ocenieniu poziomu rozwojowego dziecka budzącego niepokój podczas różnych aktywności,
- zajęcia rewalidacyjne z dzieckiem.

3. Komenda Miejska Policji w Bydgoszczy:

- prowadzenie spotkań, prelekcji w zakresie prewencji: „Bezpieczny Przedszkolak”, „Moda na odbłaski”,
- nauka udzielania pomocy, ratowania, właściwego reagowania w sytuacji ataku psa,
- pokazy sprzętu policyjnego,

4. Miejska Biblioteka Publiczna w Koronowie:

- organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi: poetą, literatem dziecięcym,
- zapoznanie z pracą bibliotekarza,
- udział w akcji "Jestem czytelnikiem",
- dziecięcy członek biblioteki,
- zapraszanie na przedświąteczny kiermasz.

5. Nadleśnictwo Różanna:

- przeznaczanie miejsca na spotkania integracyjne, pomoc przy organizacji pikników rodzinnych, „Dzień Pieczonego Ziemniaka”, wystroju przedszkola na święta,
- edukacja przyrodnicza i ekologiczna dzieci.

6. Ochotnicza Straż Pożarna w Koronowie:

- udział w ogólnopolskim konkursie „Zapobiegamy pożarom”,
- poznawanie zawodu strażaka, sprzętu gaśniczego - pokazy.

7. Miejsko-Gminny Ośrodek Sportu i Rekreacji w Koronowie:

- współorganizator „Spartakiada Przedszkolaka”, „Tydzień Ruchu”, „ Bieg Mikrutów”.

8.Przychodnia Rejonowa w Koronowie:

- spotkania z pediatrą, pielęgniarką.

9.Miejsko Gminny Ośrodek Kultury w Koronowie:

- organizowanie konkursów plastycznych, np.: "Moje miasto Koronowo".

10.Zakład Poprawczy i Schronisko dla Nieletnich w Koronowie

- poznawanie zawodów: fryzjer, kucharz, krawiec,

- prezentowanie przedstawień dla dzieci.

11.Szkoła Podstawowa nr 2 w Koronowie:

- poznanie szkoły, zapraszanie dzieci na różnorodne spektakle.

12.Gimnazjum nr 1 w Koronowie:

- wolontariat uczniów z gimnazjum - wspólne zabawy, pomoc w przygotowywaniu imprez,

- lekcje chemii dla przedszkolaków,

13.Zespół Szkół Specjalnych w Koronowie:

- wymiana doświadczeń w zakresie grup integracyjnych,

- zapraszanie dzieci na przedstawienia.

14.Współpraca z osobami fizycznymi - kynoterapia dla dzieci autystycznych.

15.Urząd Miejski - udostępnienie sali ratusza na przedstawienia teatralne, konkursy, spotkania z filharmonią.

16.Dom Pomocy Społecznej w Koronowie - prezentowanie pensjonariuszom przedstawień, np. jasełek.

Współpraca z w/w instytucjami obejmuje diagnozę, pomoc w rozwiązywaniu problemów edukacyjnych, wychowawczych i społecznych oraz zapewnienie dzieciom bezpieczeństwa, wsparcia pedagogicznego, psychologicznego, materialnego, ciekawej oferty zajęć.

Obszar badania: W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.

W przedszkolu nie występują przypadki dyskryminacji, mimo iż do placówki chodzą dzieci z różnych środowisk i dzieci niepełnosprawne. Nauczyciele swoją postawą dają przykład tolerancji i podejmują różnorodne działania, których celem jest:

- poznawanie wartości m.in.: tolerancja, szacunek, odpowiedzialność,
- kształtowanie postawy odpowiedzialności i wrażliwości na los drugiego człowieka,
- dokonywanie świadomych wyborów,
- integracja dzieci ze środowiskiem dorosłych,
- niwelowanie niepożądanych zachowań.

W pracy z dziećmi stosowana jest profilaktyka w postaci:

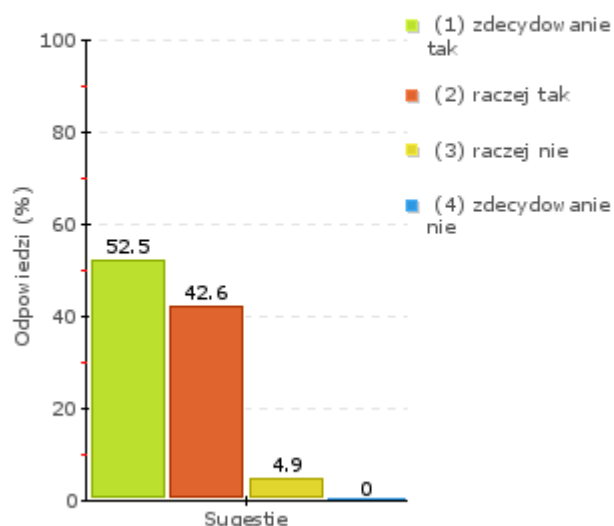
- realizacji treści wychowawczych poprzez dostarczanie wzorców literackich na podstawie bajek, filmów edukacyjnych, spektakli teatralnych,
- realizacji zadań w zakresie integracji – współpraca między grupami, wspieranie rodziców i dzieci z niepełnosprawnością, utrzymywanie kontaktów ze szkołami i placówkami oraz Domem Pomocy Społecznej w Koronowie,
- organizacji akcji charytatywnych: zbiórka żywności, odzieży dla potrzebujących dzieci, zbiórka nakrętek, baterii z przeznaczeniem pieniędzy dla chorych dzieci.

Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

W opinii rodziców wsparcie, które otrzymują ich dzieci w przedszkolu jest wystarczające. Nauczyciele wspierają swoich podopiecznych w rozwijaniu uzdolnień, zainteresowań (wykres 1j) i w pokonywaniu trudności (wykres 2j). Wierzą w możliwości dzieci (wykres 3j).

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

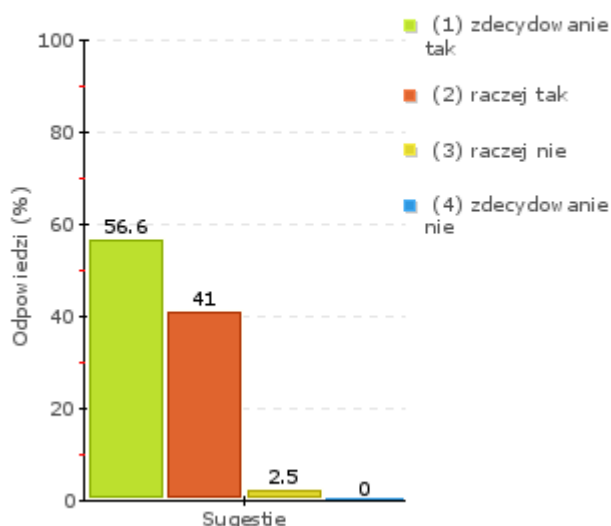
Liczebność: 122



Wykres 1j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

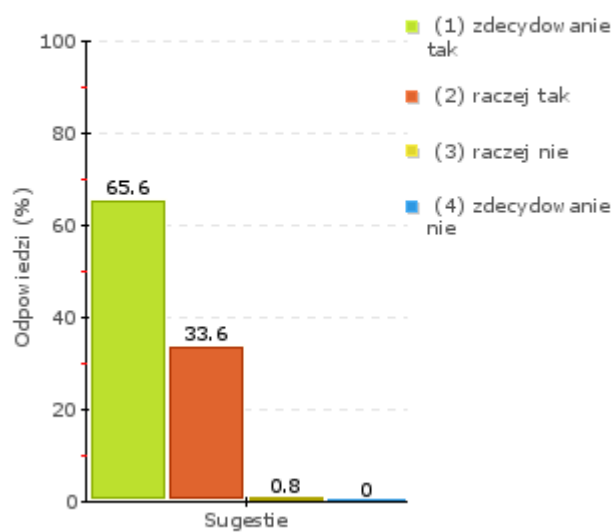
Liczebność: 122



Wykres 2j

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

Liczebność: 122



Wykres 3j

Raport sporządzili

- Grażyna Szymańska
- Hieronim Bukowiecki

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

22.12.2014